



## Пояснительная записка

### Общая характеристика предмета

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности учащихся. Программа курса «Практикум по географии» разработана для ознакомления с вызывающими затруднения вопросами при аттестации ГИА-9.

### Содержание программы

#### 1. Введение (1 час)

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

#### 2. Географическая карта (2 часа)

Источники географической информации. Разнообразие современных карт. Глобус.

Практическая работа: задание ГИА-9 № 7, 9, 10, 12.

#### 3. План местности (3 часа)

Изображение земной поверхности. Основные параметры и элементы: масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть.

Практическая работа: задание ГИА-9 № 9, 10, 11, 12.

#### 4. Путешествия и географические открытия (2 часа)

Развитие географических знаний о Земле. Освоение Земли человеком. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.

Практическая работа: задание ГИА-9 № 1.

#### 5. Земля как планета (1 час)

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия

Практическая работа: задание ГИА-9 № 1, 17.

#### 6. Земная кора и литосфера (3 часа)

Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

- Практическая работа: задание ГИА-9 № 8.
- 7. Гидросфера, её состав и строение (2 часа)**  
Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.  
Практическая работа: задание ГИА-9 № 13.
- 8. Атмосфера (2 часа)**  
Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.  
Практическая работа: задание ГИА-9 № 18.
- 9. Биосфера. Географическая оболочка Земли (2 часа)**  
Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.  
Практическая работа: задание ГИА-9 № 20.
- 10. Современный облик планеты Земля (2 часа)**  
История Земли как планеты. Формирование современного рельефа.  
Практическая работа: задание ГИА-9 № 14, 15.
- 11. Океаны (2 часа)**  
Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и Мирового океана на Земле.  
Практическая работа: задание ГИА-9 № 13.
- 12. Население Земли (2 часа)**  
Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы.  
Практическая работа: задание ГИА-9 № 22.
- 13. Материки и страны (2 часа)**  
Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.  
Практическая работа: задание ГИА-9 № 18.
- 14. Природопользование (1 час)**  
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Основные типы природопользования. Степень воздействия человека на природу на разных материках.  
Практическая работа: задание ГИА-9 № 14, 15.

### **15. Особенности географического положения России (1 час)**

Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России. История освоения и заселения территории России. Водные пространства, омывающие территорию России.

Практическая работа: задание ГИА-9 № 2, 7, 16, 17, 19, 20, 21, 26, 29.

### **16. Природа России (1 час)**

Общая характеристика природы России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Практическая работа: задание ГИА-9 № 3, 4, 5, 6, 14, 15, 16, 20, 29.

### **17. Население России (1 час)**

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста/убыли. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Городское и сельское население.

Практическая работа: задание ГИА-9 № 21, 22, 23, 24, 25.

### **18. Хозяйство России (2 часа)**

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Практическая работа: задание ГИА-9 № 27, 28, 29.

### **19. Природно-хозяйственное районирование (2 часа)**

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Практическая работа: задание ГИА-9 № 27, 28, 29, 30.

## Планируемые результаты освоения учебного курса «Практика по географии-9»

**Личностные:** овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

**Метапредметные:** умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.

**Предметные:**

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**Прогнозируемые результаты обучения:**

Учащиеся должны *уметь*:

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Критерии оценивания:** зачёт/незачёт.

**Отличительной особенностью** данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела/темы	Формы проведения занятий	ЭОР/ЦОР	Форма реализации воспитательного потенциала темы	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	Вводный урок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/614/</a>	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины	Устный опрос.
2.	Географическая карта	2	Урок-лекция, урок-практикум, интегрированный урок, практическое занятие.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/</a>		Устный опрос, практическая работа на карте, географический диктант, тестирование, письменный контроль.
3.	План местности	3	Урок-лекция, урок-практикум, интегрированный урок,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/627/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/</a>		

			практическое занятие.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/</a>	и самоорганизации	
4.	Путешествия и географические открытия	2	Урок-лекция.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/621/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/625/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/626/</a>	Формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Устный опрос. Устный опрос, практическая работа на карте, географический диктант, тестирование, письменный контроль.
5.	Земля как планета	1	Урок-лекция, урок-практикум, интегрированный урок, практическое занятие.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/</a>	идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
6.	Земная кора и литосфера	3		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/</a>		
7.	Гидросфера, её состав и строение	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/799/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/800/</a>		
8.	Атмосфера	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/806/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/812/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/813/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/813/</a>		
9.	Биосфера. Географическая оболочка Земли	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/994/</a>		
10.	Современный облик планеты Земля	2	Урок-лекция, урок-практикум, интегрированный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/994/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1003/</a>	Привлечение внимания обучающихся к ценностному	Устный опрос, практическая работа на карте,
11.	Океаны	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/st">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/st</a>		

			й урок, практическое занятие.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/">art/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/</a>	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	географически й диктант, тестирование, письменный контроль.
12.	Население Земли	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/</a>		
13.	Материки и страны	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a>		
14.	Природопользован ие	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/</a>		
15.	Особенности географического положения России	1	Урок-лекция, урок- практикум, интегрированны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через	Устный опрос, практическая работа на карте, географически й диктант,
16.	Природа России	1	й урок, практическое	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/</a>		

			занятие.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/">art/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3032/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">art/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	тестирование, письменный контроль.
17.	<b>Население России</b>	<b>1</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">art/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">art/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a>	и, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;		
18.	<b>Хозяйство России</b>	<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/">art/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/">art/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3033/start/</a>	включения в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных		
19.	<b>Природно-хозяйственное районирование России</b>	<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/start/">art/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1528/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/">art/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/</a>			

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
--	--	--	--	--	---	--

### Критерии оценивания

Обучение по курсу «Практикум по географии-9» происходит с использованием безоценочной системы: «зачёт» или «незачёт». В конце учебного периода учитель выставляет «зачёт» в случае успешного освоения курса. Освоение курса считается успешным, если выполнено одно из положений:

- выполняются текущие учебные задания;
- получена положительная отметка при проведении диагностических работ (0-27% - «незачёт», 28-100% - «зачёт»);
- активное участие в олимпиадах и конкурсах по предмету;
- выполнение творческих работ.